

MF N 1588

RESISTENCIA, 21 SET. 1998

VISTO:

La Actuación Simple Nº 9162408980203; y

CONSIDERANDO:

Que la política educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología subraya la importancia de ofrecer igualdad de oportunidades a todos, atendiendo a la diversidad;

Que ello implica preparar para cada alumno la mejor oferta educativa, en el ámbito mas adecuado y que en muchos casos, un recurso óptimo para lograrlo es la integración escolar;

Que ello se refuerza en la tendencia mundial de favorecer la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas comunes;

Que la Ley Federal de Educación y la Ley General de Educación de la Provincia del Chaco se refieren a la integración educativa, la valoran en su articulado y se desprende de sus espíritus;

Que por Resolución Nº 938/98 -M.E.C.C. y T.-, se aprueba el Programa Provincial de Integración Escolar;

Que es necesario coordinar acciones existentes entre los distintos Niveles y Regímenes, y optimizar las mismas, de modo que la experiencia subsecuente, sustente la implementación del Programa Provincial de Integración Escolar;

Que esto implica articulaciones con todos los Niveles y Regímenes del sistema;

Que en virtud de lo expuesto, es necesario dar un encuadre legal, sustentando las actuaciones existentes;

EL MINISTRO DE EDUCACION, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGIA

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º: DETERMINAR que las escuelas comunes de todos los niveles y regímenes priorizarán como acción fundamental de servicio a la comunidad la orientación y apoyo para la integración de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

ARTICULO 2º: ESTABLECER que las estrategias de intervención de cada uno de los Niveles y Regímenes, deben ser

ES COPIA DEL ORIGINAL

[Firma]
MARIA R. del ROSARIO SERRANO
SECRETARIA GENERAL
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología



ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTRO DE EDUCACION, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGIA

seleccionadas atendiendo la factibilidad de la integración, los acuerdos y las articulaciones entre Niveles, Regímenes, Supervisiones, Equipos Directivos y Docentes involucrados que respondan y garanticen la mejor integración de cada alumno.

ARTICULO 39: ENCOMENDAR a la Subsecretaría de Educación la articulación para llevar a cabo lo establecido en el Artículo 29 de la presente Resolución.

ARTICULO 49: ESTABLECER que todo docente perteneciente a la planta orgánica funcional de cada establecimiento del Régimen de Educación Especial podrá desempeñarse "como maestro de apoyo a la integración".

ARTICULO 59: AUTORIZAR a quienes cumplan cualquier función de apoyo a la integración (docente o cualquier otro miembro del equipo escolar de las Escuelas de Educación Especial), el desempeño en otros establecimientos, en horario completo o parcial, y por los periodos de tiempo que se requiera, según las necesidades detectadas, las exigencias de la estrategia elegida y las condiciones del contexto.

ARTICULO 69: DETERMINAR las pautas de trabajo con respecto a esta estrategia educativa, las que se incorporan como Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 79: REGISTRESE, comuníquese y archívese.

RESOLUCION NO

27 36



ING. GUILLERMO A. AGUIERO
SECRETARIO DE EDUCACION, CULTURA
Y TECNOLOGIA

ES COPIA DEL ORIGINAL

[Signature]
María R. del Rosario Gamboa
SECRETARIA GENERAL
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología

1º) Los establecimientos del área de Educación Especial, de todas las categorías, tendrán como una de sus acciones fundamentales ofrecer los apoyos específicos para el diagnóstico y la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, dentro de la educación común y de la comunidad.-

2º) El personal de conducción de las Escuelas de Educación Especial, de común acuerdo con los docentes y profesionales del equipo escolar, organizará en cada escuela un equipo de apoyo, para atender las cuestiones que se deriven de este servicio e interactuar con los equipos de otras escuelas, tanto del régimen de Educación Especial como de otros niveles y regímenes.-

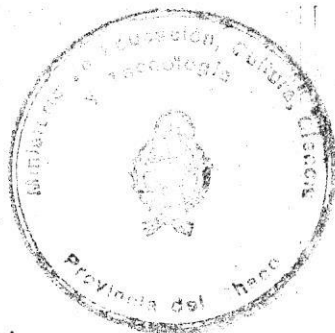
3º) Los equipos, además, aplicarán estrategias para la prevención e identificación de las necesidades educativas especiales de todos los alumnos, su evaluación, intervención y seguimiento, en una tarea conjunta con los docentes de las instituciones comunes a lo largo de todos los niveles y regímenes del Sistema Educativo y el sistema no formal.-

4º) El personal interviniente establecerá espacios de reflexión cuyo propósito será elaborar los fundamentos generales y el esquema de intervención con el recurso psicopedagógico de modo de adecuarlo a las necesidades de cada niño y su entorno, en su singularidad y según las condiciones del contexto.-

5º) Para los casos comprendidos en el Artículo 5º, deberá obrar acta suscripta por todos los intervinientes que explicita los acuerdos pedagógicos, selección de estrategias, líneas de acción e intervención en cada caso.-

6º) Para asegurar estas acciones en las localidades donde no se cuente con el servicio, la Dirección de Educación Especial y Atención a la Diversidad instrumentará el mismo, cuando la demanda así lo exija.-

ES COPIA DEL ORIGINAL



ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Guillermo A. Aguero
8/A
SECRETARÍA GENERAL
Ministerio de Educación,
Cultura y Tecnología